

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Кафедра древних языков

## **БАЗОВЫЙ КУРС ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.03.02 Лингвистика

Профиль: Язык и коммуникация, Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **БАЗОВЫЙ КУРС ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа дисциплины

### **Составитель:**

к. филол. н., доцент кафедры древних языков *Р.Н. Златинский*

### **Ответственный редактор:**

к. филол. н., ст. преподаватель кафедры древних языков *Т.А. Михайлова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры древних языков

№ 3 от 28.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

«Российский государственный гуманитарный университет» .....	1
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
1.1. Цель и задачи курса .....	4
1.2. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения .....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания .....	10
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
5.3.1. Контрольные вопросы .....	13
5.3.2. Примеры письменных домашних заданий .....	14
5.3.3. Аттестационная (контрольная) работа.....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
6.1. Список литературы.....	21
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	22
9. Методические материалы.....	23
9.1. Планы практических занятий .....	23
Приложение 1 .....	31
<b>АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	31

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи курса

Древнегреческий язык – древний индоевропейский язык флективного типа, единственный язык мира, непрерывная письменная традиция которого охватывает три с половиной тысячелетия и представлена огромным количеством литературных памятников. Древнегреческий языковой материал имеет исключительное значение для исследований в области индоевропеистики, компаративистики, славистики, типологии.

Значительная часть научной, в том числе лингвистической, терминологии основана на греческих корнях, да и сами грамматические описания европейских языков, начиная с латинского, создавались при опоре на древнегреческое учение о языке и на древнегреческую грамматику.

Работа с оригинальным древнегреческим текстом и знакомство с грамматикой этого языка способствует развитию навыков аналитического чтения, умения внимательно и осознанно относиться к каждой словоформе, к переводу и интерпретации каждого слова. Если изучение современных иностранных языков ориентировано преимущественно на коммуникативный метод, на использование знаний о ситуации, то при изучении древнего языка формируется навык самостоятельной работы над текстом с помощью словарей и справочников с целью достижения полного понимания прочитанного.

Кроме того, в процессе реального и исторического комментирования древнегреческих текстов студенты расширяют общекультурный кругозор за счет сведений из мифологии, античной истории, истории древнегреческой словесности. Благодаря этому глубже становится понимание европейской, в том числе русской, литературы, где во множестве присутствуют явные и неявные отсылки к мифологическим и историческим фактам и персонажам античности.

Итак, **цель** базового курса «Древнегреческий язык» – дать студентам представление о грамматике древнегреческого языка как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), сделать древнегреческий материал доступным при изучении индоевропеистики, компаративистики, типологии, развить навыки аналитического чтения.

В рамках курса предполагается решить следующие учебные **задачи**:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;
- привить навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках, прежде всего латинском;
- дать представление об основных особенностях крупнейших древнегреческих диалектов;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.

### 1.2. Формируемые компетенции и ожидаемые результаты обучения

Курс нацелен на формирование компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> основные этапы истории древнегреческого языка;</li> <li><input type="checkbox"/> основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);</li> <li><input type="checkbox"/> основные особенности древнегреческих диалектов;</li> <li><input type="checkbox"/> лексику в объеме лексического минимума;</li> <li><input type="checkbox"/> учебную и справочную литературу по курсу.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать синтаксические структуры предложения;</li> <li><input type="checkbox"/> сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/></li> </ul> <p>техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и</p>	<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную информацию на русском и</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;</p>

иностранным(ых) языке(ах)	иностранным(-ых) языке(-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного(-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык (-и)	Владеть навыками работы со словарем и грамматическими таблицами
---------------------------	--	---

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Базовый курс древнегреческого языка» входит в формируемую участниками образовательного процесса часть учебного плана.

Успешному освоению дисциплины «Базовый курс древнегреческого языка» способствуют компетенции, сформированные в рамках следующих курсов: «Введение в языкознание», «Латинский язык», «Языки мира», а также компетенции, сформированные при изучении любого иностранного языка.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин: ГИА.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары	34
Всего:		42

## 3. Содержание дисциплины

### Введение

Древнегреческий язык и его место среди других индоевропейских языков. Краткая история и периодизация древнегреческого языка. Памятники греческой письменности. Основные диалекты и особая роль ионийско-аттического диалекта. Значение древнегреческого языка для истории, культуры, литературы, науки. Теоретико-лингвистическое значение греческого языка. Славяно-греческие языковые и культурные контакты. Роль греческого языка в формировании интернациональной лексики и создании научной и технической терминологии.

## **Греческое письмо**

Крито-микенское слоговое письмо. Формирование греческой письменности на основе финикийского. Переход от консонантно-звукового к вокализованно-звуковому письму. Западногреческое письмо и восходящие к нему алфавитные системы. Восточногреческое письмо, классический греческий алфавит и восходящие к нему алфавитные системы. История отдельных букв греческого алфавита. Диакритические знаки, знаки препинания.

## **Фонетика**

Звуковой строй древнегреческого языка. Система гласных. Дифтонги (собственные и несобственные). Система согласных. Исторические изменения в греческом произношении. Типы чтения древнегреческих текстов в новое время (эразмова и рейхлинова системы произношения). Придыхание. Особенности в обозначении конца слова. Количество гласного и слога. Музыкальный характер и виды греческого ударения. Правила постановки ударения. Проклитики и энклитики.

Некоторые фонетические изменения в группах гласных (слияние, *metathesis quantitatis* и др.) и согласных (ассимиляция, диссимиляция, перестановка, выпадение, упрощение группы согласных и т.д.).

## **Морфология**

Имя существительное

Категории рода, числа, падежа. Артикль. Три типа склонения существительных, различаемых по основе. Система падежных окончаний. Особенности в склонении некоторых существительных.

Имя прилагательное

Система прилагательных I — II и III склонения. Прилагательные одного, двух и трех окончаний. Степени сравнения прилагательных (синтетические, аналитические, супплетивные, недостаточные). Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Местоимение.

Система местоимений в древнегреческом языке. Классификация местоимений по разрядам. Личные и возвратные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения притяжательные, относительные, взаимное, отрицательные, неопределенные, вопросительные. Их особенности и склонение. Соотносительные местоимения.

Имя числительное.

Система числительных в древнегреческом языке. Классификация числительных по разрядам (количественные, порядковые, разделительные, числительные-наречия). Склоняемые и несклоняемые формы. Синтаксис числительных. Существительные и прилагательные, образованные от числительных.

Глагол.

Общая характеристика системы греческого спряжения. Тематические и атематические основы, I и II спряжения. Основные глагольные формы. Личные и неличные формы глагола. Категории греческого глагола: вид, время, наклонение, залог, лицо, число. Временная и глагольная основы. Способы образования видовых основ глагола. Времена древнегреческого глагола: praesens, futurum, imperfectum, aoristus, perfectum, plusquamperfectum. Времена главные и исторические. Личные окончания глагола (первичные и вторичные). Времена слабые и сильные. Наклонения: изъявительное, сослагательное, желательное, повелительное. Залоги в древнегреческом языке: действительный, страдательный, средний. Личные окончания как показатель лица глагольной формы. Числа: единственное, множественное, двойственное.

Классы глаголов тематического спряжения. Слитные глаголы. Общая характеристика спряжения атематических и наиболее распространенных неправильных глаголов.

Неличные формы глагола. Причастия (активные, пассивные, медиальные). Отглагольные прилагательные. Система инфинитивов греческого глагола.

Наречие

Непроизводные и производные наречия. Способы образования производных наречий (адвербиализация, суффиксация). Степени сравнения наречий.

Предлоги

Формирование предлогов на базе наречий. Предлоги, управляющие одним, двумя и тремя падежами.

Союзы

Союзы сочинительные и подчинительные.

Частицы

Классификация частиц по разрядам: утвердительные, усилительные, отрицательные, противительные, вопросительные, модальные. Место частиц в предложении.

## **Лексика**

Изучение важнейших слов основного словарного фонда греческого языка (не менее 1 000) и фразеологии (пословицы, крылатые выражения). Влияние греческого языка на формирование лексического фонда русского языка (общая лексика, имена собственные, научная терминология).

## **Словообразование**

Основные способы словообразования в греческом языке: словосложение, суффиксация, префиксация в системе имени и глагола, конверсия. Наиболее употребительные греческие аффиксы и терминологические элементы.

## **Синтаксис**

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Значение и употребление артикля. Определение согласованное, несогласованное, атрибутивное и предикативное. Дополнение прямое и косвенное.

Основные функции падежей. Синтаксическое значение глагольных времен. Основные значения времен разных наклонений в независимых предложениях. Значение и употребление инфинитива. Инфинитивные обороты. Обособленные причастные обороты. Относительное временное значение причастий и инфинитивов.

Синтаксис сложного предложения. Сложноподчиненное предложение, союзы и частицы в них. Система сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные, дополнительные, целевые, обстоятельственные, (времени, причины, следствия). Условный период. Становление системы *consecutio modorum* (итеративные и неопределенно-относительные предложения).

## **Просодия и метрика**

Специфика древнегреческого стихосложения. Основные понятия и термины. Основные виды стоп, важнейшие виды стихов и систем.

## **4. Образовательные технологии**

Для данного курса предусмотрены следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов. На практических занятиях центральное место отводится переводу, грамматическому анализу и комментированию текста, также осуществляется проверка грамматических заданий, проводятся устные и письменные опросы по лексике, обобщающие коллоквиумы по важнейшим грамматическим темам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Оценка знаний студента производится по 100-балльной шкале и учитывает результаты текущего контроля успеваемости (до 60 баллов) и результаты промежуточной аттестации (до 40 баллов).

Итоговая оценка складывается из трех оценок по следующим видам работы:

- 1). текущая работа на практических занятиях – оценивается качество выполнения грамматических заданий, усвоения лексического материала, правильность и полнота перевода и анализа текста, активность участия в коллоквиумах; максимальная оценка – 40 баллов;
- 2). 2 письменные контрольные работы в семестр; максимальная оценка за каждую работу – 10 баллов, за обе работы – 20 баллов;
- 3). зачет – оценивается итоговая письменная работа по лексике и грамматике (до 10 баллов) и качество устного ответа по тексту (до 30 баллов); максимальная суммарная оценка – 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19			F
--------	--	--	---

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

При выставлении оценки преподаватель ориентируется на следующие критерии:

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Контрольные вопросы

1. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого существительного. Какие изменения претерпела в древнегреческом языке индоевропейская падежная система? Приведите примеры противопоставления в древнегреческом языке прямых падежей косвенным.
2. Из каких частей состоит словарная запись древнегреческого существительного?
3. На какие классы (склонения) делятся древнегреческие существительные? Охарактеризуйте каждый класс: характер основы и взаимодействия окончаний с основой, род слов, относящихся к каждому классу, способ образования номинатива.
4. Сформулируйте правила склонения слов среднего рода.
5. Перечислите и охарактеризуйте грамматические категории древнегреческого глагола.
6. По какому признаку противопоставлены все (кроме индикатива) V-словоформы, образованные от основы презенса, с одной стороны, и от основы аориста – с другой?
7. Какая словоформа древнегреческого глагола используется в качестве словарной записи? Приведите пример обычного и отложительного глагола.
8. На какие спряжения, классы, типы делятся древнегреческие глаголы? Дайте краткую характеристику каждого типа. Какие глаголы составляют наиболее многочисленную группу? Каких глаголов меньше всего?
9. Расскажите о шести основных формах древнегреческого глагола. Приведите пример записи в шести основных формах регулярного глагола 1 неслитного спряжения с гласной основой.
10. Расскажите о соотношении презентной и глагольной (первичной) основ. У каких глаголов основа презенса совпадает с глагольной основой? Перечислите типы глаголов, у которых основа презенса не совпадает с глагольной основой.
11. Сформулируйте правила слияния гласных для трех типов слитных глаголов 1 спряжения.
12. Охарактеризуйте конструкцию *accusativus cum infinitivo*: структура, матричные (управляющие) глаголы. Проведите параллели с аналогичными конструкциями в европейских языках. Есть ли АСІ в русском языке? Как принято переводить АСІ на русский язык? Какие инфинитивные конструкции в русском языке внешне похожи на АСІ? Докажите, что эти конструкции не являются АСІ.
13. Охарактеризуйте конструкцию *nominativus cum infinitivo* в сравнении с АСІ. Всякий ли АСІ может быть преобразован в NCI? Назовите аналогичные NCI конструкции в

европейских языках. Есть ли NCI в русском языке? Как принято переводить NCI на русский язык?

14. Охарактеризуйте конструкцию *genitīvus absolūtus*: структура и значение. Есть ли в русском языке аналогичная конструкция? Как принято переводить AA на русский язык?

15. Расскажите об употреблении наклонений и становлении системы *consecutio modorum* в древнегреческом языке.

### 5.3.2. Примеры письменных домашних заданий

#### Задания по фонетике и графике

1. Перепишите слова прописными буквами без надстрочных знаков.

Строчные	Прописные	Строчные	Прописные
οὐρανός «небо»		ἐγκώμιον «похвала»	
ῥῆμος «гимн»		κλήσις «преграда»	
κολῶς «шум»		θυγάτηρ «дочь»	
βουπλήξ «стрекало»		ἀψίνθιον «полынь»	
γῆτης «пахарь»		σπάσμα «судорога»	
ζῶμος «похлебка»		ᾠδή «песня»	
ἀφρός «пена»		μυλῶν «мельница»	
θρίδαξ «салат»		στροφάλιγξ «вихрь»	
πειρατής «пират»		ᾠόν «яйцо»	
ζῶον «животное»		ὑδρα «гидра»	

2. Перепишите слова строчными буквами, поставьте надстрочные знаки: ударный слононоситель выделен *курсивом*, несобственные дифтонги подчеркнуты.

Прописные	Надстрочные знаки	Строчные
ΧΡΗΜΑ «вещь»	циркумфлекс	
ΛΗΙΣΤΗΣ «разбойник»	акут	
ΣΗΜΕΙΟΝ «знак»	циркумфлекс	
ΑΝΔΡΙΑΣ «статуя»	тонкое придыхание, акут	
ΠΡΑΙΟΤΗΣ «кротость»	акут	
ΘΩΜΙΓΞ «веревка»	циркумфлекс	
ΑΛΕΚΤΡΥΩΝ «петух»	тонкое придыхание, акут	
ΓΕΝΗΣ «топор»	акут	
ΥΓΕΙΑ «здоровье»	густое придыхание, акут	
ΟΦΘΟΣ «рассвет»	тонкое придыхание, акут	
ΙΜΑΤΙΟΝ «плащ»	густое придыхание, акут	
ΔΑΙΔΟΥΧΟΣ «факелносец»	циркумфлекс	
ΑΙΘΥΙΑ «чайка»	тонкое придыхание, акут	
ΣΤΟΙΧΟΣ «ряд»	циркумфлекс	
ΡΑΙΘΥΜΙΑ «беспечность»	густое придыхание, акут	
ΓΡΑΦΕΙΟΝ «грифель»	циркумфлекс	
ΠΡΩΡΑ «нос корабля»	циркумфлекс	
ΑΤΡΑΚΤΟΣ «веретено»	тонкое придыхание, акут	
ΖΩΣΤΡΟΝ «пояс»	циркумфлекс	
ΡΑΙΣΤΩΝΗ «легкость»	густое придыхание, акут	

3. Ниже с помощью значков долготы и краткости схематично изображены все теоретически возможные комбинации трех конечных слогоносителей слова. Используя знаки акута и циркумфлекса, отметьте в каждом случае все возможные варианты ударения, убедитесь, что число таких вариантов постоянно.

— — —                      — — U                      U — —                      — U —  
 U U U                      — U U                      U U —                      U — U

4. Посчитайте слогоносители в тексте, заполните таблицу.

Ἐν δὲ τῷ αὐτῷ χειμῶνι Ἀθηναῖοι τῷ πατρίῳ νόμῳ χρώμενοι δημοσίᾳ ταφὰς ἐποίησαντο τῶν ἐν τῷδε τῷ πολέμῳ πρώτων ἀποθανόντων τρόπῳ τοιῷδε. Τὰ μὲν ὅσα προτίθενται τῶν ἀπογενομένων πρότριτα σκηνὴν ποιήσαντες, καὶ ἐπιφέρει τῷ αὐτοῦ ἕκαστος ἦν τι βούληται· ἐπειδὴν δὲ ἡ ἐκφορὰ ἦ, λάριακας κυπαρισσίας ἄγουσι ἄμαξαι, φυλῆς ἐκάστης μίαν· ἔνεστι δὲ τὰ ὅσα ἦς ἕκαστος ἦν φυλῆς.

Всего	Дифтонги		Всегда долгие	Всегда краткие	Переменной долготы
	Собственные	Несобственные			

5. Поставьте ударение, зная, что оно максимально удалено от конца слова.

κυριος «господин»  
 ἐπιστημη «знание»  
 σπηλαιον «пещера»  
 κυβερνητης «кормчий»  
 διαθηκη «завещание»  
 καθαροτης «чистота»  
 ὀστρακον «черепок»  
 μελετη «забота»  
 βατραχος «лягушка»  
 ὀξυτης «острота»

συμμαχος «союзник»  
 δρεπανον «серп»  
 στρατιωτης «воин»  
 γαληνη «тишина»  
 ἐπισκοπος «надзиратель»  
 μαρμαρος «мрамор»  
 θεραπων «слуга»  
 βαραθρον «пропасть»  
 κορωνη «ворона»  
 ἔλαφος «олень»

πιθηκος «обезьяна»  
 βοταινη «травя»  
 κρυσταλλος «лед»  
 αὐτοκρατωρ «самодержец»  
 παραδεισος «парк»  
 βραχιων «предплечье»  
 ἤλεκτρον «янтарь»  
 εὐεργετης «благодетель»  
 βαρυτης «тяжесть»  
 δεσμοτηριον «тюрьма»

## Задания по грамматике

### Задание 1

#### 1. Распределите данные V-лексемы по классам.

Σώζω «спасаю», ὄμνυμι «клянусь», ἥδομαι «радуюсь», ἀπαντάω «встречаю», δύναμαι «могу», πειράομαι «пытаюсь», φθάνω «опережаю», δίδωμι «даю», βούλομαι «хочу», ἀμιλλάομαι «состязуюсь», ζεύγνυμι «соединяю», ἐπαινέω «хвалю», ἵημι «посылаю», δουλόω «порабощаю», κεράννυμι «смешиваю», ἀκούω «слышу», ἐπίσταμαι «знаю», τίθημι «кладу», ὠνέομαι «покупаю», ῥώννυμι «укрепляю», ἄγαμαι «восхищаюсь», ἀπόλλυμι «гублю», ἔρχομαι «прихожу», δείκνυμι «показываю».

I спряжение (тематическое)		II спряжение (атематическое)	
Неслитные	Слитные	I класс	II класс

#### 2. Проспрягайте в PraeIndAct данные V-лексемы.

	ἵστημι «ставлю»	γράφω «пишу»	στρώννυμι «стелю»	κινέω «двигаю»
Sg				
1				
2				

3				
Pl				
1				
2				
3				

3. Проспрягайте в PraeIndMed данные V-лексемы.

	ἰάομαι «исцеляю»	δέχομαι «принимаю»	ἄγαμαι «восхищаюсь»
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

**Задание 2**

1. Распределите по классам данные S-лексемы.

Πέτρα, ας ἡ «скала», θησαυρός, οὐ ὁ «сокровище», αἰών, ὦνος ὁ «век», στρατιά, ἄς ἡ «войско», θώραξ, ακοῦς ὁ «панцирь», κάμινος, ου ἡ «печь», ἄγκυρα, ας ἡ «якорь», πτερόν, οὐ τό «крыло», φλέψ, φλεβός ἡ «вена», ἦθος, ους τό «нрав», πίθηκος, ου ὁ «обезьяна», ζώνη, ης ἡ «пояс», δένδρον, ου τό «дерево», κυβερνήτης, ου ὁ «кормчий», δύναμις, εως<sup>1</sup> ἡ «сила», μῆλον, ου τό «яблоко», ἱερεύς, ἕως ὁ «жрец», μοῖρα, ας ἡ «судьба», ἵππος, ου ὁ «конь», δόξα, ης ἡ «слава», ἦπαρ, ἥπατος τό «печень», τράπεζα, ης ἡ «стол», δῆμος, ου ὁ «народ», τέρας, ατος τό «чудо», σπήλαιον, ου τό «пещера», ἦρως, ως ὁ «герой», γλῶττα, ης ἡ «язык».

I склонение	II склонение	III склонение
NSg		

--	--	--

2. Προσклоняйте с артиклем данные S-лексеμы.

	ἄγκυρα, ας ἡ «якорь»	δῆμος, ου ὁ «народ»	σπήλαιον, ου τό «пещера»	θώραξ, ακος ὁ «панцирь»
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

### 5.3.3. Аттестационная (контрольная) работа

#### Лексика

##### S-лексемы

голова		солнце	
рука		земля	
нога		море	
тело		свет	
душа		ночь	
мужчина		время	
женщина		закон	
имя		место	
бог		небо	
человек		начало	
звезда		смерть	
вода		огонь	

##### V-лексемы

жить		давать	
умирать		брать	
рождаться		идти	
видеть		делать	
слышать		хотеть	
говорить		быть	
мочь		пить	
иметь		есть	

##### A-лексемы

многочисленный		белый	
немногочисленный		маленький	
древний		большой	
хороший		новый	

## Γραμματικά

### S-лексеμυ

Πέλεια, ας ή «голубь», χλαίνα, ης ή «покрывало», τροχός, ου ό «колесо», νεύρον, ου τό «сухожилие». Προςκλονяйте с артиκлем.

	πέλεια	χλαίνα	τροχός	νεύρον
Sg				
N				
G				
D				
A				
V				
Pl				
N				
G				
D				
A				
V				

### V-лексеμυ

Καθαίρω «чистить», άθροίζω «собирать», είμί «быть».

	καθαίρω	άθροίζω	είμί
	PraeIndAct	PraeIndMed-Pass	PraeInd
Sg			
1			
2			
3			
Pl			
1			
2			
3			

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 6.1. Список литературы

### Основная литература

Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445204> (дата обращения: 22.12.2019).

### Дополнительная литература

Гришин, А. Ю. Греческий язык в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Гришин, Е. С. Онуфриева ; под научной редакцией Д. Марулиса. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06359-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437207> (дата обращения: 22.12.2022).

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

Курс «Базовый курс древнегреческого языка» предусматривает аудиторную нагрузку преимущественно в форме практических занятий, однако содержит и теоретический компонент, который реализуется в лекционно-семинарской форме.

#### **Занятие 1**

I. Тема: «Основные этапы истории древнегреческого языка. Алфавит. Система вокализма. Система консонантизма. Ударение»

II. Вопросы: 1. Расскажите об основных этапах истории древнегреческого языка.

2. Расскажите о происхождении древнегреческого алфавита.

3. Назовите все гласные и дифтонги древнегреческого языка.

3. Расскажите об особенностях произношения согласных звуков.

5. Расскажите о долгих и кратких слононосителях.

6. Сформулируйте правила ударения.

III. Практические и проверочные задания:

Выполнение устного упражнения на чтение.

## **Занятие 2**

I. Тема: «Существительные II склонения. Praesens indicativi activi. Imperativus praesentis activi».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте II склонение существительных.  
2. Охарактеризуйте систему первичных личных окончаний.  
3. Объясните изменение места ударения в пардигме Praesens indicativi activi и Imperativus praesentis activi.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 3**

I. Тема: «Существительные и прилагательные II склонения. Imperfectum indicativi activi»

II. Вопросы: 1. Дайте полную характеристику II склонения.  
2. Расскажите об изменении места и характера ударения в парадигме II склонения.  
3. Охарактеризуйте систему вторичных личных окончаний, сопоставьте ее с системой первичных окончаний.  
4. Расскажите о слоговом и квантитативном приращении, о приращении в приставочных глаголах.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение и перевод текста, анализ указанных словоформ.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 4**

I. Тема: «Praesens и imperfectum indicativi medii/passivi. Imperativus praesentis medii/passivi. Accusativus cum infinitivo»

II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику первичных и вторичных медиальных окончаний.  
2. Расскажите о движении ударения в парадигмах имперфекта и императива.  
3. Расскажите о конструкции Accusativus cum infinitivo.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 5**

I. Тема: «Существительные и прилагательные I склонения. Личные и притяжательные местоимения».

- II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте 4 типа слов женского рода I склонения, расскажите об особенностях склонения каждого типа.
2. Расскажите о 2 типах слов мужского рода I склонения.
  3. Расскажите о закономерностях образования формы женского рода прилагательного.
  4. Охарактеризуйте систему личных местоимений.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### Занятие 6

I. Тема: «Наречия. Система указательных местоимений. Прилагательные двух окончаний».

- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании наречий от прилагательных I-II склонения.
2. Расскажите об особенностях склонения указательных местоимений.
  3. Дайте характеристику прилагательных двух окончаний.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### Занятие 7

I. Тема: «I и II слитное склонение. Futurum indicativi activi и medii».

- II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях I слитного склонения.
2. Расскажите об особенностях II слитного склонения.
  3. Расскажите об образовании основы будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### Занятие 8

I. Тема: «III склонение: основы на -r, -n. Participium futuri medii».

II. Вопросы: 1. Дайте общую характеристику системы окончаний III склонения.

2. Расскажите о склонении слов с основами на -r, -n.

3. Расскажите об образовании медиального причастия будущего времени.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 9**

I. Тема: «Aoristus indicativi activi. Imperativus aoristi activi».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании аористой основы чистых глаголов.

2. Охарактеризуйте систему активных личных окончаний аориста.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 10**

I. Тема: «Aoristus indicativi medii. Imperativus aoristi medii. Вопросительные местоимения».

II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании медиальных форм аориста.

2. Расскажите об особенностях склонения вопросительного местоимения *tis, ti*.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 11**

I. Тема: «III склонение: заднеязычные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с заднеязычными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с заднеязычными основами.

2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с заднеязычными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

## **Занятие 12**

I. Тема: III склонение: губные основы. Futurum и aoristus activi и medii глаголов с губными основами».

II. Вопросы: 1. Охарактеризуйте склонение существительных с губными основами.

2. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с губными основами.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### Занятие 13

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы».

- II. Вопросы:
1. Охарактеризуйте склонение существительных с переднеязычными основами.
  2. Расскажите о процессах, происходящих в номинативе слов III склонения с основами на заднеязычные, переднеязычные и губные согласные.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### Занятие 14

I. Тема: «III склонение: переднеязычные основы (продолжение). Futurum и aoristus activi et medii глаголов с переднеязычными основами. Futurum contractum».

- II. Вопросы:
1. Расскажите об образовании основы будущего времени глаголов с переднеязычными основами.
  2. Охарактеризуйте особенности слитного будущего.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### Занятие 15

I. Тема: «Conjunctivus praesentis et aoristi activi et medii. Взаимное местоимение».

- II. Вопросы:
1. Расскажите о значении и образовании презентного и аористного конъюнктива.
  2. Расскажите о склонении взаимного местоимения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.

2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 16**

- I. Тема: «Optativus praesentis, futuri и aoristi activi и medii».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о значении и образовании оптатива в настоящем, будущем времени и в аористе.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 17**

- I. Тема: «III склонение: основы на -nt. Optativus potentialis».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о склонении существительных с основами на -nt.  
2. Расскажите об употреблении потенциального оптатива.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 18**

- I. Тема: «Participium praesentis, futuri и aoristi activi».
- II. Вопросы: 1. Расскажите об образовании презентного, футурального и аористного активного причастия.  
2. Расскажите о склонении активных причастий.
- III. Практические и проверочные задания:
  1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
  2. Выполнение грамматических упражнений.
  3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 19**

- I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные с основами на -s и на -i».
- II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических процессах, происходящих в основах на -s при

склонении.

2. Дайте сравнительную характеристику склонения существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 20**

I. Тема: «III склонение: существительные на -eus. Сильный тематический аорист».

II. Вопросы: 1. Расскажите об особенностях склонения на -i.  
2. Сравните склонение существительных и прилагательных.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 21**

I. Тема: «III склонение: существительные и прилагательные на -us».

II. Вопросы: 1. Расскажите о фонетических изменениях, происходивших в основах на дигамму.  
2. Охарактеризуйте сильный тематический аорист.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 22**

I. Тема: «III склонение: существительные с особенностями образования форм. Имена собственные III склонения».

II. Вопросы: 1. Дайте сравнительную характеристику существительных и прилагательных с основами на -us.  
2. Расскажите о чередовании гласных в основах слов данного типа.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.

3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 23**

I. Тема: «Слитные глаголы на -eo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Дайте классификацию основных неправильностей III склонения.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 24**

I. Тема: «Слитные глаголы на -ao: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Расскажите о процессах, происходящих в основе перед суффиксами сравнительной и превосходной степени.

2. Расскажите об образовании степеней сравнения наречий.

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

### **Занятие 25**

I. Тема: «Слитные глаголы на -oo: praesens и imperfectum activi и medii/passivi».

II. Вопросы: 1. Перечислите прилагательные, образующие степени сравнения на -ion, -istos.

2. Охарактеризуйте особенности образования форм имен собственных III склонения

III. Практические и проверочные задания:

1. Чтение, перевод и грамматический анализ текста.
2. Выполнение грамматических упражнений.
3. Письменный опрос по лексике.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Базовый курс древнегреческого языка»

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с грамматикой древнегреческого языка как древнего индоевропейского языка флективного типа, изучение которого является традиционным компонентом лингвистического образования.

**Цель** курса – дать студентам представление о грамматике древнегреческого языка как о единой системе на всех основных уровнях (фонетика, морфология, синтаксис), сделать древнегреческий материал доступным при изучении индоевропеистики, компаративистики, типологии, развить навыки аналитического чтения.

В рамках курса предполагается решить следующие учебные **задачи**:

- ознакомить студентов с историей, периодизацией древнегреческого языка;
- ознакомить студентов с основными уровнями древнегреческого языка как системы (фонетикой, морфологией, синтаксисом);
- сформировать навык с помощью словаря и грамматических таблиц самостоятельно читать оригинальные древнегреческие тексты;
- привить навык сопоставления фактов древнегреческого языка с аналогичными явлениями в других языках, прежде всего латинском;
- дать представление об основных особенностях крупнейших древнегреческих диалектов;
- освоить лексику в объеме лексического минимума;
- ознакомить с учебной, научной и справочной литературой по предмету.

Студент должен **знать**:

основные этапы истории древнегреческого языка;  
основные уровни древнегреческого языка (фонетику, морфологию, синтаксис);  
основные особенности древнегреческих диалектов;  
лексику в объеме лексического минимума;  
учебную и справочную литературу по курсу.

**уметь**:

с помощью словаря, грамматических таблиц и грамматических справочников переводить оригинальный текст на древнегреческом языке;  
проводить полный грамматический анализ каждой словоформы из текста;  
анализировать синтаксические структуры предложения;  
сопоставлять факты древнегреческого языка с аналогичными фактами других языков;

а также **владеть**:

навыками работы со словарем и грамматическими таблицами;  
техникой работы со справочной литературой, в том числе с интернет-справочниками.